



Les élèves consacrent-ils suffisamment de temps à l'apprentissage ?

PISA

PISA à la loupe #73



OCDE

DES POLITIQUES MEILLEURES
POUR UNE VIE MEILLEURE



Les élèves consacrent-ils suffisamment de temps à l'apprentissage ?

- Dans certains pays et économies, tels que les Émirats arabes unis, l'entité Pékin-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (Chine), le Qatar, la Thaïlande et la Tunisie, les élèves consacrent au moins 54 heures par semaine à l'apprentissage pendant et après les journées de classe, tandis que dans d'autres comme l'Allemagne, la Finlande, la Suède, la Suisse et l'Uruguay, les élèves y consacrent moins de 40 heures.
- C'est en Allemagne, en Australie, en Estonie, en Finlande, au Japon, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse que les élèves présentent le meilleur équilibre entre temps total d'apprentissage et performance scolaire.
- Les scores moyens en sciences sont plus élevés dans les systèmes d'éducation où les élèves consacrent davantage de temps aux cours normaux de sciences, mais plus faibles dans ceux où ils dédient plus de temps à l'apprentissage des sciences en dehors des journées de classe.

Le facteur temps joue un rôle essentiel dans l'apprentissage. Ainsi, d'après le US Foreign Service Institute, un anglophone a besoin d'environ 600 heures pour acquérir un niveau de maîtrise professionnel en espagnol, en français ou en italien, de 1 100 heures en russe, et de 2 200 heures en arabe ou en chinois. À l'école, il faut du temps pour permettre aux enseignants et aux élèves de couvrir le programme, de revoir les notions, de faire et de recevoir des commentaires, et d'effectuer des activités pratiques. Toutefois, il ne suffit pas d'augmenter uniquement le temps d'apprentissage, par exemple en allongeant la journée d'école ou l'année scolaire ou en écourtant les pauses méridiennes, pour améliorer les résultats des élèves. La question est la suivante : l'augmentation du temps d'apprentissage favorise-t-elle la fatigue, l'ennui et le surmenage, ou bien au contraire l'amélioration de la productivité et de l'efficacité de l'apprentissage ?

L'enquête PISA 2015 demandait aux élèves de 15 ans d'indiquer le nombre moyen de minutes par période de cours, le nombre total de périodes de cours par semaine, et le nombre de périodes de cours qu'ils devaient suivre en sciences, en langue d'enseignement et en mathématiques durant une semaine de cours ordinaire. Les élèves devaient aussi indiquer combien d'heures par semaine ils consacraient en général, en plus du temps prévu dans leur horaire de cours obligatoire, à l'apprentissage des sciences, de la langue d'enseignement, des mathématiques, des langues étrangères et d'autres matières, notamment le temps dédié aux devoirs, aux cours supplémentaires et à l'étude personnelle.

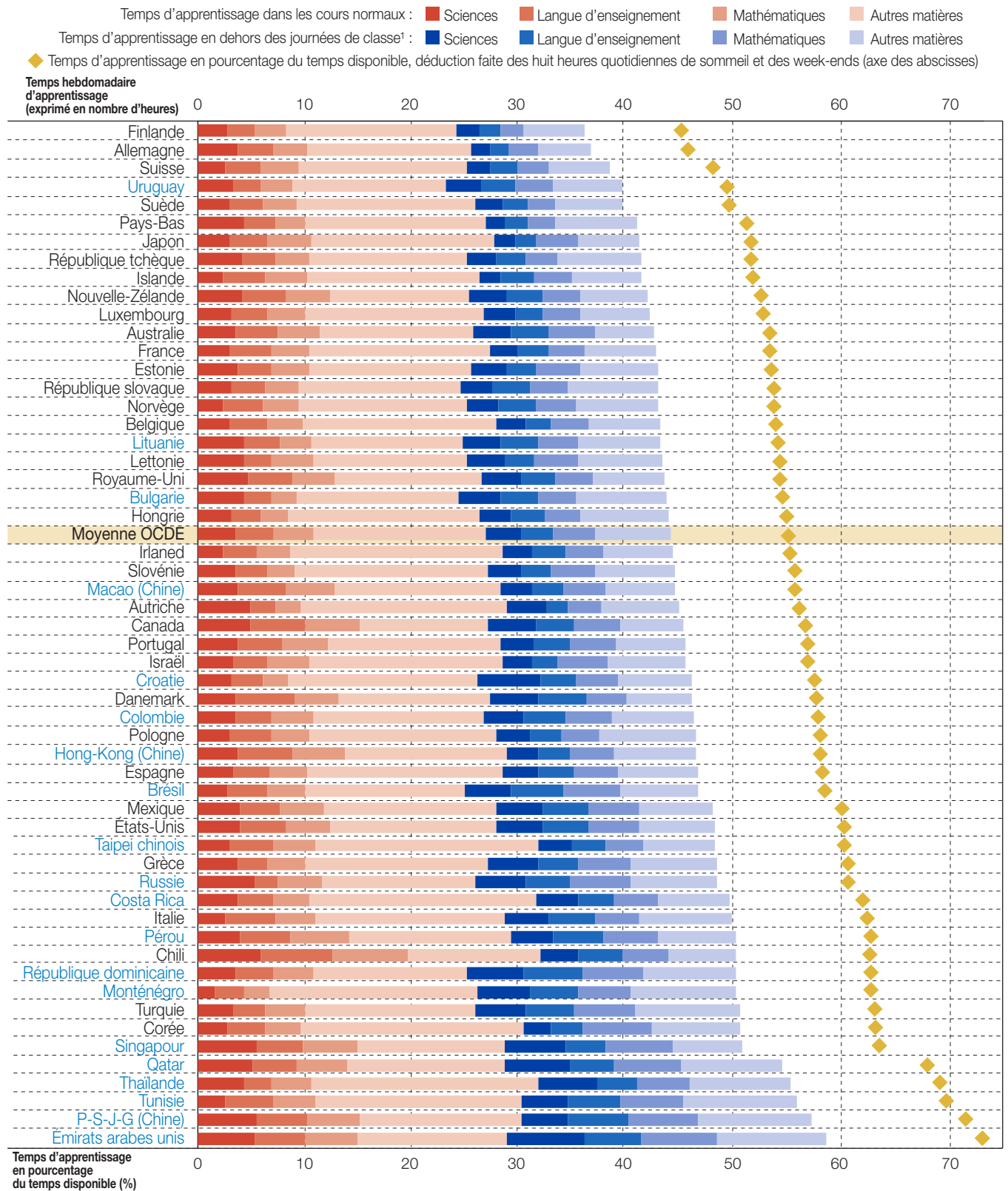
Des variations considérables s'observent entre les pays dans le nombre d'heures que les élèves consacrent à l'apprentissage et l'ordre de priorité accordée aux différentes matières dans la répartition du temps d'instruction.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves indiquent consacrer 44 heures par semaine à l'apprentissage, soit environ 55 % du temps dont ils disposent, déduction faite des week-ends et des huit heures quotidiennes de sommeil. Toutefois, dans certains pays et économies, tels que les Émirats arabes unis, l'entité Pékin-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (Chine) (ci-après dénommée « P-S-J-G [Chine] »), le Qatar, la Thaïlande et la Tunisie, les élèves consacrent à l'apprentissage au moins 65 % de leur temps disponible, tandis que dans d'autres, notamment en Allemagne, en Finlande, en Suède, en Suisse et en Uruguay, les élèves y consacrent moins de la moitié de ce temps.

Ces différences s'expliquent en grande partie par la variation du temps que les élèves consacrent à l'apprentissage en dehors des journées de classe (qui inclut le temps dédié aux devoirs, aux cours supplémentaires et à l'étude personnelle), et non du temps qu'ils consacrent aux cours normaux à l'école. Ainsi, c'est aux Émirats arabes unis que les élèves consacrent le plus de temps à l'apprentissage (58 heures) et en Finlande qu'ils y consacrent le moins (36 heures). Cependant, les élèves consacrent environ 17 heures de plus à l'apprentissage en dehors des journées de classe aux Émirats arabes unis qu'en Finlande, alors que les premiers ne consacrent que 5 heures de plus que les seconds à l'apprentissage dans les cours normaux à l'école. Si les responsables politiques mettent traditionnellement l'accent sur le nombre d'heures que les élèves consacrent aux cours normaux dans le cadre scolaire, le temps que les élèves consacrent à l'apprentissage et à l'étude en dehors des journées de classe varie considérablement plus entre les élèves, les établissements et les systèmes d'éducation.

En outre, la répartition du temps d'instruction entre les différentes matières varie sensiblement selon les systèmes d'éducation. Au Chili, aux Émirats arabes unis, dans l'entité P-S-J-G (Chine), en Fédération de Russie et à Singapour, les sciences représentent au moins 18 % du temps d'instruction, contre 13 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. Parmi les pays et économies participant à l'enquête PISA, la part la plus importante du temps d'instruction est consacrée à la langue d'enseignement au Canada, au Chili et au Danemark, aux mathématiques au Canada, au Chili et au Pérou, et aux autres matières en Corée, en Irlande et au Monténégro.

Temps d'apprentissage par matière



1. Nombre d'heures consacrées à l'apprentissage en plus du temps prévu dans l'horaire de cours obligatoire, notamment le temps dédié aux devoirs, aux cours supplémentaires et à l'étude personnelle.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant du temps total d'apprentissage.

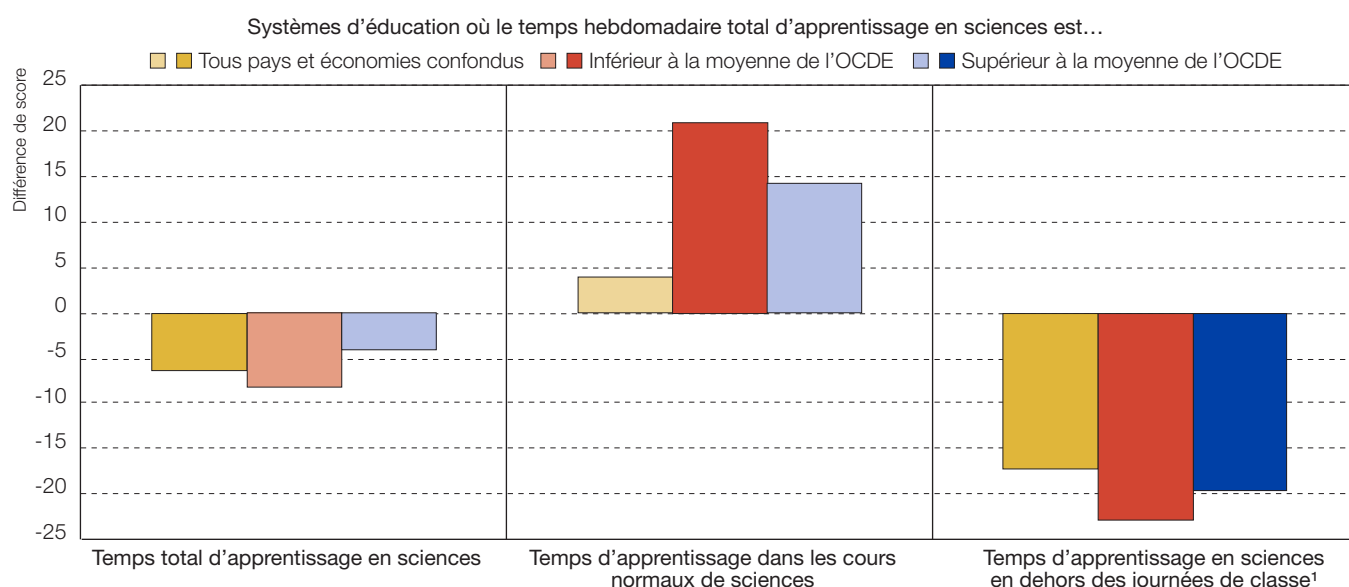
Source : OCDE, Base de données PISA 2015, tableaux II.6.32 et II.6.37.

du cadre scolaire. En effet, les élèves apprennent principalement en classe et en étudiant pour leurs cours, mais aussi en interagissant avec les autres, notamment les membres de leur famille et leurs pairs.

L'augmentation du temps moyen que les élèves consacrent à l'apprentissage dans les cours normaux de sciences est associée à l'élévation du score moyen dans cette matière, tout du moins dans les systèmes d'éducation qui dédient globalement moins de temps à l'apprentissage des sciences. À l'inverse, chaque heure supplémentaire de temps moyen d'apprentissage en dehors des journées de classe est associée à un recul du score moyen en sciences d'environ 20 points. Ces résultats semblent indiquer que le temps d'apprentissage à l'école est plus efficace que celui en dehors du cadre scolaire, mais aussi que les élèves des systèmes d'éducation peu performants doivent davantage étudier et participer à des activités extrascolaires d'apprentissage que leurs pairs des systèmes d'éducation très performants pour obtenir les mêmes résultats.

Temps d'apprentissage en sciences et performance dans cette matière, après ajustement

Régressions linéaires au niveau Système



1. Nombre d'heures consacrées à l'apprentissage des sciences en plus du temps prévu dans l'horaire de cours obligatoire, notamment le temps dédié aux devoirs, aux cours supplémentaires et à l'étude personnelle.

Remarques : Les différences statistiquement significatives ($p < 0.10$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Le score en sciences a été ajusté en contrôlant le statut socio-économique (indice PISA de statut économique, social et culturel).

Les résultats se basent sur 22 systèmes d'éducation où le temps total d'apprentissage en sciences est inférieur à la moyenne de l'OCDE et 33 systèmes d'éducation où il est supérieur à cette moyenne.

Source : OCDE, Base de données PISA 2015, tableaux I.6.3a, II.6.32 et II.6.37.

Pour conclure

Il est difficile de dire combien d'heures les élèves devraient consacrer à l'apprentissage, mais il semble évident que nombre d'entre eux passent trop de temps à étudier après l'école – du moins plus qu'il ne serait souhaitable pour leur garantir un bon équilibre de vie. L'étude et l'apprentissage en dehors du cadre scolaire peuvent non seulement être vecteurs d'inégalité, selon la qualité et l'offre des possibilités d'apprentissage en dehors des journées de classe, mais aussi s'avérer moins efficaces que l'apprentissage dans le cadre des cours normaux en classe pour atteindre des normes académiques élevées. Afin d'aider les élèves à ne pas consacrer un nombre excessif d'heures à leurs devoirs, aux cours supplémentaires et à l'étude personnelle après l'école, les responsables politiques, les établissements, les enseignants, les parents et les élèves doivent redoubler d'efforts pour renforcer la productivité du temps d'apprentissage à l'école.

Pour tout complément d'information

Contacteur : Alfonso Echazarra (alfonso.echazarra@oecd.org)

Consulter : OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume II) : Politiques et pratiques pour des établissements performants*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267558-fr>.

Le mois prochain : Harcèlement scolaire : quelle est l'ampleur du problème ?

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.