



Performance et climat des établissements : quel lien avec l'expérience des enseignants ?

PISA

PISA à la loupe #88



Performance et climat des établissements : quel lien avec l'expérience des enseignants ?

- Les élèves des établissements les plus performants obtiennent, en moyenne, des scores nettement supérieurs aux évaluations PISA à ceux de leurs pairs des établissements les moins performants. Certains aspects du climat de l'établissement, tels que le climat de discipline dans les cours de sciences, varient aussi sensiblement entre les établissements.
- Ces variations inter-établissements de la performance et du climat de discipline sont fortement liées aux différences de statut socio-économique de l'effectif d'élèves des établissements.
- En outre, les établissements où les enseignants sont plus expérimentés tendent à obtenir de meilleurs résultats aux évaluations PISA et présentent, en classe, un climat plus propice à l'apprentissage (en moyenne, dans les 18 pays et économies ayant administré en 2015 le questionnaire facultatif à l'intention des enseignants).

Six éditions de l'enquête PISA ont permis de montrer que, dans la plupart des pays, la performance des établissements varie autant au sein des pays que la performance moyenne entre les différents systèmes d'éducation participants. Dans chaque pays, certains établissements obtiennent des résultats significativement supérieurs, et d'autres significativement inférieurs, à ceux de l'établissement moyen.

Au vu de l'ampleur des variations observées entre les établissements d'un même pays, il apparaît clairement que la détermination des caractéristiques des établissements les plus performants, et de ce qui les différencie des établissements moyennement ou peu performants, peut s'avérer au moins aussi importante pour améliorer la performance globale d'un système d'éducation que la connaissance des politiques et pratiques communes ou spécifiques aux systèmes très performants.

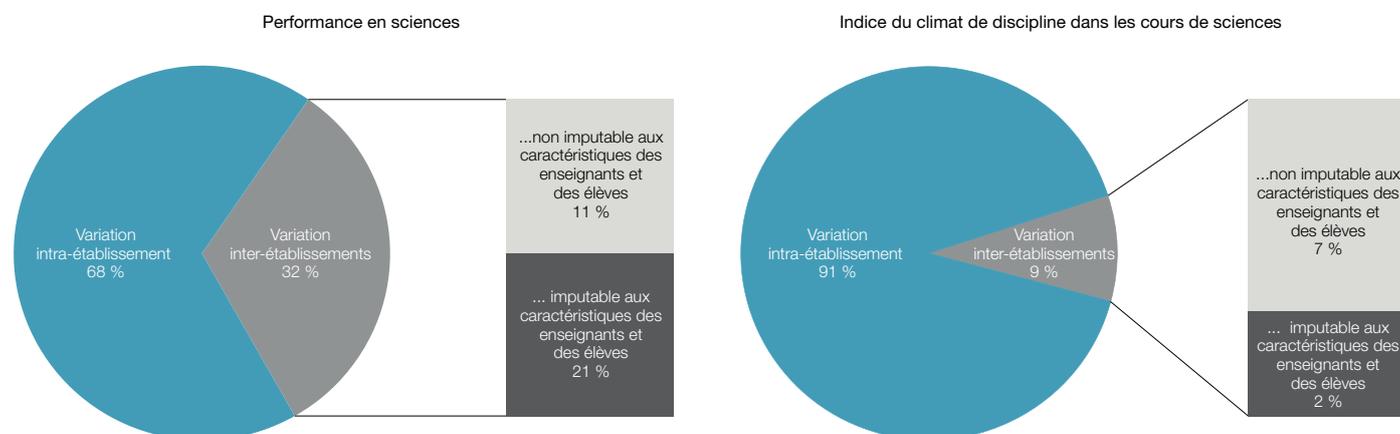
En 2015, l'enquête PISA incluait pour la première fois dans ses évaluations un questionnaire à l'intention des enseignants, permettant ainsi d'étendre la collecte de données sur les établissements au-delà des caractéristiques communiquées par les élèves et les chefs d'établissement. Pour la première fois, les données PISA peuvent ainsi être utilisées pour décrire en détail la composition du personnel enseignant de chaque établissement, ainsi que son environnement de travail, notamment en termes de soutien de la part du chef d'établissement. Parmi les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA, les suivants ont collecté des données auprès des enseignants : l'Allemagne, l'Australie, le Brésil, le Chili, la Colombie, la Corée, les Émirats arabes unis, l'Espagne, les États-Unis, Hong-Kong (Chine), l'Italie, Macao (Chine), la Malaisie, Pékin-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (Chine) (ci-après, P-S-J-G [Chine]), le Pérou, le Portugal, la République dominicaine, la République tchèque et le Taipei chinois.

Importance des effets de niveau Établissement

Si l'on considère uniquement les pays/économies ayant administré le questionnaire à l'intention des enseignants, environ un tiers de la variation de la performance entre les élèves d'un même pays est imputable à des variations inter-établissements, et deux tiers, à des variations intra-établissement, soit des proportions similaires à celles observées, en moyenne, dans l'ensemble des pays et économies participant à l'enquête PISA. La part de la variation globale de la performance imputable à des variations inter-établissements est plus importante en Allemagne, en Italie, à P-S-J-G (Chine) et en République tchèque, pays qui pratiquent une sélection des élèves de 15 ans dans différentes années d'études et/ou filières en fonction de leur performance antérieure, et présentent souvent de grandes différences régionales. En moyenne, environ un établissement sur six obtient un score supérieur de plus de 50 points à la moyenne nationale, et un sur six, un score inférieur de plus de 50 points à cette moyenne. L'écart-type inter-établissements va de plus de 70 points de score à P-S-J-G (Chine) à seulement environ 31 points de score en Espagne.

Les variations entre les établissements d'un même pays s'observent également dans les variables PISA mesurant le caractère propice à l'apprentissage ou non du climat de discipline en classe. L'indice du climat de discipline est élaboré à partir des déclarations des élèves sur la fréquence (« À tous les cours », « À la plupart des cours », « À quelques cours », « Jamais ou presque jamais ») à laquelle les situations suivantes se présentent durant leurs cours de sciences : « Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur » ; « Il y a du bruit et de l'agitation » ; « Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment » ; « Les élèves ne peuvent pas bien travailler » ; et « Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours ». Plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le climat de discipline dans les cours de sciences (d'après les déclarations des élèves).

Variation inter-établissements de la performance et du climat de discipline en classe



Remarques : Résultats fondés sur des modèles multi-niveaux. Estimation de modèles distincts pour la performance en sciences et le climat de discipline. Seuls sont inclus dans cette analyse les pays/économies ayant administré le questionnaire facultatif à l'intention des enseignants. Les graphiques illustrent la moyenne des résultats de ces 18 pays/économies pour la part de la variation globale imputable à des variations inter-établissements et la part de la variation inter-établissements imputable aux caractéristiques des élèves et des enseignants. Les caractéristiques suivantes sont incluses au niveau Élève : sexe, statut socio-économique, statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille ; les caractéristiques suivantes sont incluses au niveau Établissement : pourcentage d'élèves de sexe féminin, statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves, pourcentage d'enseignants pleinement certifiés et nombre moyen d'années d'expérience parmi les enseignants.

Source : OECD (2018), *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, Tables 2.18, 2.20, 2.21 and 2.23, <http://dx.doi.org/10.1787/888933740934>.

En moyenne, environ un dixième (9 %) de la variation globale du climat de discipline (d'après les déclarations des élèves) est imputable à des variations inter-établissements, le reste de cette variation reflétant des différences dans les déclarations des élèves du même établissement (mais peut-être de différentes classes). Il est intéressant de noter que les pays où les déclarations des élèves concernant le climat de discipline dans les cours de sciences varient le plus entre les établissements ne sont pas nécessairement ceux où la performance varie le plus. En Australie et en Espagne, par exemple, la performance des élèves varie relativement peu entre les établissements, reflétant l'absence de sélection des élèves en fonction de leurs aptitudes avant l'âge de 15 ans, mais les déclarations des élèves concernant le climat de discipline en cours varient en moyenne autant qu'entre les différents pays participants.

Quel lien entre la composition de l'effectif d'élèves et du personnel enseignant, et la réussite des établissements ?

L'un des principaux facteurs déterminant la performance d'un établissement en sciences, ainsi que le climat de discipline moyen (d'après les déclarations des élèves), est le profil démographique et socio-économique de son effectif d'élèves. Ainsi, dans tous les pays, les établissements dont l'effectif d'élèves est plus favorisé (valeurs moyennes plus élevées sur l'indice PISA de statut économique, social et culturel) tendent à obtenir de meilleurs résultats que les établissements dont l'effectif d'élèves est plus défavorisé.

Dans nombre de pays, et en moyenne dans les différents systèmes d'éducation participants, les établissements scolarisant un pourcentage plus important de filles tendent également à obtenir de meilleurs scores en sciences, malgré une légère avance globale des garçons sur les filles dans ce domaine d'évaluation. Les élèves fréquentant des établissements accueillant des pourcentages plus importants de filles font en outre généralement part d'un meilleur climat de discipline en classe.

On observe toutefois également une relation significative entre les caractéristiques des enseignants et de meilleurs niveaux de performance et de climat de discipline. Les établissements où les enseignants sont plus expérimentés tendent en particulier à obtenir de meilleurs résultats à l'évaluation PISA de sciences et à présenter un meilleur climat de discipline (d'après les déclarations des élèves), même après contrôle des caractéristiques démographiques des élèves. En 2015, on observait une relation positive significative entre le nombre moyen d'années d'expérience parmi les enseignants et la performance de leur établissement en sciences aux Émirats arabes unis, aux États-Unis, en Italie et en République tchèque, ainsi qu'en moyenne, dans les pays à l'étude ; le climat de discipline en classe en Corée, aux Émirats arabes unis, aux États-Unis, à Hong-Kong (Chine) et en Italie, ainsi qu'en moyenne, dans les pays à l'étude.



Quel lien entre la composition de l'effectif d'élèves et du personnel enseignant d'un établissement, et la performance et le climat de discipline de ce dernier ?

Relation entre ... et ...

■ Relation positive ■ Relation négative □ NS Relation non significative □ Une variable au moins est manquante : impossibilité d'estimer la relation

Relation entre	Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel	Pourcentage d'élèves de sexe féminin	Nombre moyen d'années d'expérience parmi les enseignants	Pourcentage d'enseignants pleinement certifiés	Australie	Brésil	P-S-J-G (Chine)	Chili	Colombie	République tchèque	République dominicaine	Allemagne	Hong Kong (Chine)	Italie	Corée	Macao (Chine)	Pérou	Portugal	Espagne	Chinese Taipei (Taïwan)	Émirats arabes unis	États-Unis
Performance des élèves en sciences	Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Pourcentage d'élèves de sexe féminin	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Nombre moyen d'années d'expérience parmi les enseignants	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Pourcentage d'enseignants pleinement certifiés	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Indice du climat de discipline dans les cours de sciences (d'après les déclarations des élèves)	Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Pourcentage d'élèves de sexe féminin	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Nombre moyen d'années d'expérience parmi les enseignants	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Pourcentage d'enseignants pleinement certifiés	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Moyenne-18

Remarques : Résultats fondés sur des modèles multi-niveaux. Estimation de deux modèles distincts pour la performance en sciences et le climat de discipline. Seuls sont inclus dans cette analyse les pays/économies ayant administré le questionnaire facultatif à l'intention des enseignants. Les caractéristiques supplémentaires suivantes de niveau Élève sont incluses dans le modèle : sexe de l'élève, statut socio-économique, statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille.

La « Moyenne-18 » indique la relation moyenne observée dans les 18 pays et économies à l'étude.

Les pays et économies sont listés par ordre alphabétique de leur nom anglais.

Source : OCDE (2018), *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, tableaux 2.21 et 2.23, <http://dx.doi.org/10.1787/888933740934>.

Ensemble, les caractéristiques démographiques des élèves et des enseignants expliquent environ 66 % de la variation inter-établissements de la performance en sciences, et environ 25 % de celle du climat de discipline (d'après les déclarations des élèves).

Parmi les relations positives observées entre le nombre moyen d'années d'expérience des enseignants et la performance, certaines peuvent tenir au fait que dans nombre de pays, les enseignants peu expérimentés sont plus susceptibles d'exercer dans les établissements les plus difficiles, tandis que les règles de mobilité et d'avancement en fonction de l'ancienneté aident les enseignants expérimentés à accéder aux établissements plus performants. Toutefois, ces associations positives concordent également avec certains travaux de recherche signalant bien des niveaux supérieurs de qualité et d'efficacité parmi les enseignants plus expérimentés.

Pour conclure

Les travaux de recherche mettent au jour la plus grande efficacité des enseignants expérimentés, mais avancent différentes explications à ce phénomène – que les enseignants acquièrent des compétences essentielles en cours d'emploi et par le biais des possibilités formelles de formation continue, ou que les moins efficaces tendent à quitter la profession plus vite, tandis que les plus efficaces s'y maintiennent. Chacune de ces explications potentielles s'accompagne d'autant d'implications différentes pour l'action publique : de l'élévation des critères de recrutement à l'amélioration de la formation des enseignants, en passant par le renforcement de l'attractivité de la profession ; ou encore de l'offre du soutien nécessaire aux enseignants débutants pour leur apprendre rapidement les ficelles du métier à l'adoption de mesures pour empêcher les bons éléments de quitter la profession.

Pour tout complément d'information

Contact : Francesco Avisati (francesco.avisati@oecd.org)

Consulter : OCDE (2018), *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>

Le mois prochain : L'Équité dans l'éducation peut-elle favoriser la mobilité sociale?

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les avis des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Ce texte est disponible sous *licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 Organisations Internationales* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Pour toute information spécifique quant à l'étendue et aux termes de la licence ainsi que d'une possible utilisation commerciale de ce texte et pour toute usage de données PISA, prière de consulter *les Conditions d'utilisation* à <http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.
